THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: *Thiết kế tình huống dạy học hiệu quả môn Toán ở Tiểu học*
Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán
Mã số: 62 14 01 11
Nghiên cứu sinh: Đỗ Hoàng Mai
Cán bộ hướng dẫn: **TS. Lê Ngọc Sơn**
PGS.TS. Trần Ngọc Lan
Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

Liên hệ giữa lí luận và thực tiễn là một yêu cầu có tính nguyên tắc trong dạy học được rút ra từ nguyên lí triết học duy vật biện chứng. Với mục đích đưa ra những giải pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn Toán ở tiểu học, góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp dạy học Toán cho giáo viên tiểu học và năng lực chung, năng lực Toán học nói riêng cho học sinh tiểu học, luận án đã có những đóng góp mới như sau:

- Giá trị lý luận:

+ Tổng hợp được các nghiên cứu liên quan đến dạy học hiệu quả, làm rõ được một số vấn đề lý luận về "dạy học hiệu quả", "tình huống dạy học hiệu quả".

+ Đưa ra những đánh giá có tính xác thực về thực trạng thiết kế và sử dụng các tình huống dạy học môn Toán ở tiểu học hiện nay.

+ Đánh giá được sự tác động tích cực của tình huống dạy học hiệu quả đến việc phát triển năng lực dạy học cho giáo viên và năng lực học tập cho học sinh.

- Giá trị thực tiễn

+ Nêu ra được định hướng, quy trình thiết kế và một số biện pháp giúp giáo viên thiết kế tình huống dạy học hiệu quả môn Toán ở tiểu học.

+ Bổ sung hệ thống tình huống dạy học hiệu quả môn Toán ở tiểu học cho giáo viên.

+ Góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán ở tiểu học.

Người hướng dẫn **Đại diện tập thể hướng dẫn**	**Nghiên cứu sinh**
TS. Lê Ngọc Sơn	**Đỗ Hoàng Mai**

SUMMARY OF NEW CONCLUSIONS OF PhD THESIS

Title: *Designing the Effective teaching situations for the math at primary school*
Speciality: Theory and Method of teaching Mathematics
Classification: 62 14 01 11
Name of PhD Student: Do Hoang Mai
Advisor(s): **Dr. Le Ngoc Son**
Assoc. Prof. Dr. Tran Ngoc Lan
Institutional: Hanoi National University of Education

New conclusions

Connecting theory and practice is a fundamental requirement in teaching drawn from the principles of dialectical materialism philosophy. For the purpose of providing solutions to improve the effectiveness of Mathematics teaching in primary schools, contributing to the development of professional skills in Mathematics teaching for primary school teachers as well as competence in general and Mathematical competence in particular for primary school students, the thesis has made some new contributions as follows:

- Theoretical significance:

+ Summarize the researches related to effective teaching; clarify a number of theoretical issues on "effective teaching" and " Effective teaching situations ".

+ Provide with realistic assessments on the current state of design and use of teaching situation in elementary school math.

+ Evaluate the positive impact of effective teaching situations on the development of teaching capacity of teachers and the learning capacity of students.

- Practical significance:

+ Identify the direction, design process and a number of measures to help teachers design effective teaching situations in teaching mathematics in primary schools.

+ Supplement to the system of effective teaching situations in teaching mathematics in primary school for teachers.

+ Contribute to improving the quality of teaching mathematics in primary schools.

Advisor **Representative of Group of Advisors**	**Name of PhD Student**
Dr. Le Ngoc Son	**Do Hoang Mai**